МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
Директор Департамента профессионального образования
(ФИО)
_____2026 г.

ПРЕДМЕТНЫЙ МОДУЛЬ
Решение профессиональных задач учителя биологии

аннотация дисциплины (модуля)

Разработано	**Высшая школа психологии и педагогики**
Учебный план	b440301_24_3 ПО Биология.plx Направление 44.03.01 – РФ, 550100 - КР Педагогическое образование профиль «Биология» (в билингвальной образовательной среде)
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Недель	14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1	0,1	0,1
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48,1	48,1	48,1	48,1
Сам. работа	59,9	59,9	59,9	59,9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	развитие общепрофессиональных компетенций обучающихся в процессе овладения нормами компетентных предметных действий в ходе индивидуального и совместного анализа и разрешения профессиональных задач

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.14
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Педагогическая практика
2.1.2	Педагогическая практика (вожатская) в многоязычной школе
2.1.3	Практика по профилю подготовки
2.1.4	Методика обучения биологии
2.1.5	Предметный модуль
2.1.6	Образовательные технологии в процессе обучения биологии
2.1.7	Анатомия и морфология растений
2.1.8	Зоология беспозвоночных
2.1.9	Цитология
2.1.10	Систематика растений и грибов
2.1.11	Гистология с основами эмбриологии
2.1.12	Зоология позвоночных
2.1.13	Анатомия и морфология человека
2.1.14	Микробиология с основами вирусологии
2.1.15	Биотехнология
2.1.16	Биохимия
2.1.17	Физиология человека и животных
2.1.18	Физиология растений
2.1.19	Генетика
2.1.20	Теория эволюции
2.1.21	Биоэкология
2.1.22	История биологии
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Генетика
2.2.2	Биологические основы сельского хозяйства
2.2.3	Педагогическая практика по профилю подготовки по многоязычной школе
2.2.4	Молекулярная биология
2.2.5	Биохимия
2.2.6	Физика биологических процессов
2.2.7	Биотехнология
2.2.8	Образовательные технологии в процессе обучения биологии
2.2.9	Современные проблемы эволюции
2.2.10	Теория эволюции
2.2.11	Биоэкология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Знать:	
Уровень 1	Основы педагогической диагностики и анализа профессиональных ситуаций.
Уровень 2	Теоретические модели профессиональной деятельности педагога.
Уровень 3	Принципы педагогического взаимодействия и коммуникации.
Уметь:	
Уровень 1	Анализировать педагогические проблемы и находить пути их решения.
Уровень 2	Применять научно обоснованные подходы к решению методических задач.
Уровень 3	Обобщать педагогический опыт и делать выводы для совершенствования своей деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	Приёмами научно-педагогического анализа профессиональных кейсов.
Уровень 2	Навыками конструирования педагогических ситуаций.
Уровень 3	Методикой рефлексивного анализа результатов деятельности.

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	Структуру и виды профессиональных задач педагога-биолога.
Уровень 2	Методические основы проектирования образовательных ситуаций.
Уровень 3	Инновационные технологии в решении педагогических задач.
Уметь:	
Уровень 1	Решать типовые и нестандартные методические задачи.
Уровень 2	Разрабатывать дидактические материалы для различных форм обучения.
Уровень 3	Применять технологии критического мышления и проектной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	Средствами моделирования профессиональных ситуаций.
Уровень 2	Навыками использования рефлексивных методик.
Уровень 3	Культурами педагогического мышления и саморазвития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
- закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий - роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса - предмет «Биология» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основных общеобразовательных программ; классификацию современных педагогических технологий; основных свойств педагогических технологий; основные этапы проектирования технологий обучения при изучении биологических дисциплин; особенности взаимодействия педагога и обучающихся в процессе использования современных технологий при обучении биологии - концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по биологии, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по биологии в образовательном учреждении общего образования; формы, методы и средства обучения биологии, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора	
3.2	**Уметь:**
- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде - использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей - проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя биологии; применять современные методики и технологии обучения и диагностики биологических дисциплин; организовать взаимодействие в различных ситуациях учебно-воспитательного процесса; использовать и самостоятельно проектировать педагогические технологии по биологическим дисциплинам - проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя биологии; моделировать дидактические цели и задачи обучения биологии и реализовать их в образовательном процессе; проектировать, конструировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения биологии (урок, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу по предмету, учебную экскурсию и др.) с учетом требований безопасности; обосновывать выбор методов обучения биологии и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых	
3.3	**Владеть:**
- приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями как на уровне пользователя, так и на общепедагогическом уровне и уровне преподаваемой дисциплины - методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона - приемами использования современных методик и технологий обучения биологии; базовыми навыками педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; навыками осуществления профессиональной деятельности на основе глубокого понимания требований федеральных государственных образовательных стандартов - навыками проектирования и конструирования образовательного процесса по биологии в образовательном учреждении общего образования; методами обучения и современными образовательными технологиями с учетом дидактических особенностей биологических дисциплин	